 **Mateřská škola Ublo, okres Zlín**    
 Ublo 74, 763 12 Vizovice, příspěvková organizace   
 tel.: 731 155 652, email: ms.ublo[@volny.cz](mailto:ms.ublo@volny.cz), IČO: 70 984 034

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2020 - 2021***

******

*Motivační název:* **Každý den je sváteční  
 *Platnost:* 1.9.2020 – 31.8.2021  *Vypracovaly:* Veronika Kršáková, Kristýna Galetková, Hana Hanáková**

***Tematické zaměření:***

**Všímáme si věcí obyčejných i nevšedních. Každý den se můžeme radovat, každý den nás může něčím překvapit, každý den může být sváteční…**

Vzdělávací obsah vychází ze 4 rámcových integrovaných bloků ŠVP MŠ Ublo.Každý integrovaný blok je v  **TVP 2020-2021** s názvem **Každý den je sváteční** dále rozpracován na jednotlivá témata **motivovaná skutečnými mezinárodními, světovými a významnými dny, ale také vymyšlenými svátečními dny, které rámec roku dokreslí** . Obsahové zaměření a časové rozložení těchto celků přizpůsobíme během roku aktuálním podmínkám, potřebám dětí a situacím v dětské skupině a doplníme konkrétní vzdělávací nabídkou pro děti. Vzdělávací cíle vybíráme z nabídky pro daný integrovaný blok. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Vzdělávacím programem propojíme všechny oblasti vzdělávání, provedeme děti jednotlivými ročními obdobími a navážeme na něj akcemi pro děti, rodiče a veřejnost.

***Charakteristika, složení třídy***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věkové složení třídy** | | | | | | |
| Celkem dětí | | 2,5 - 3 roky | 3 - 4 roky | 4 - 5 let | 5 - 6 let | OŠD |
| 22 | 14 dívek | 1 | 7 | 2 | 4 | 0 |
| 8 chlapců | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 |
|  | 1 nově přijaté | 5 nově přijatých  4 pokračují v docházce | 3 pokračují v docházce | 7 pokračuje v docházce 1 nově přijaté | 1 pokračuje v docházce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personální zajištění výchovně vzdělávací činnosti** | | |
| Veronika Kršáková | ředitelka | úvazek 1,0 |
| Kristýna Galetková | učitelka | úvazek 1,0 |
| Hana Hanáková | učitelka, školní asistent | úvazky 0,21 + 0,5 |

***Vybavení třídy***

**Třída** je vnitřním zařízením rozdělena na dvě části. Jedna část je dispozičně uspořádaná jako pracovní prostor a jídelna, druhá vložená část s kobercem slouží jako herna. Uspořádání umožňuje dětem pestrou škálu činností individuálních, skupinových i společných s ohledem na temperament, zájmy i specifika osobnosti jednotlivých dětí. Podlahová plocha a prostory třídy splňují hygienické požadavky pro 22 dětí. Ve třídě je nábytek pro ukládání hraček snadno dostupný dětem. Vybavení i hračky odpovídají dané věkové skupině, podle potřeby se obměňují a doplňují. Třída je výdajovým okénkem propojena se školní kuchyní.

Ze třídy je přístup chodbou na sociální zařízení dětí, do ložnice i šatny.

**Ložnice** je vybavena dřevěnými rozkládacími lehátky pro odpolední odpočinek dětí (2011), novým funkčním nábytkem (2017) a v roce 2018 proběhla rekonstrukce a výmalba stěn, bylo položeno nové linoleum i koberec a prostor oživily nové dřevěné nástěnné dekorace s tematikou moře. Ložnici využíváme 1x týdně také jako tělocvičnu - je vybavena tělocvičným náčiním a nářadím odpovídajícím věku dětí (žebřiny, lavice apod.), které prochází pravidelnými kontrolami bezpečnostním technikem.

V**šatně** má každé dítko svoji skříňku, označenou obrázkem. V roce 2018 proběhla  
rekonstrukce a výmalba stěn v šatně, bylo položeno nové linoleum a interiér byl doplněn o nové nástěnné dekorace.

***Specifické projekty 2020 - 2021***

***„Hry se slovíčky“*** – logopedická prevence. Cílem tohoto projektu je rozvoj komunikačních dovedností u dětí předškolního věku. V současné době je stále více dětí, které mají špatnou výslovnost, malou slovní zásobu a nedostačující komunikační schopnost. Tento dílčí specifický projekt považujeme za velmi důležitý, neboť s lepšími komunikačními schopnostmi jde ruku v ruce úbytek agresivity mezi dětmi a umění spolupracovat.Logopedickou prevenci a procvičování naučeného uskutečňují dvě učitelky - obě absolventky kurzu „Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství“, pod vedením klinické logopedky Mgr. Hany Žůrkové (SPC Vady řeči Zlín), s níž na začátku školního roku provedou společně depistáž řečových vad, následně probíhá prevence a procvičování správné výslovnosti.

- Probíhá 1 x za 14 dní po obědě od 12,15 do 12,40 hodin, vždy s jedním dítětem. Projekt je určen pro vytipované děti od 4 let.

***„Flétnička“*** - hra na zobcovou flétnu. Cílem tohoto projektu je rozvoj správného dýchání, rytmického a hudebního cítění dětí a základy hry na zobcovou flétnu. Děti se seznamují s nástrojem, hravou formou probíhají dechové cviky, rytmizace říkadel a nácvik jednoduchých písní.

- Probíhá 1 x týdně po obědě od 12,15 do 13,00 hodin. Projekt je určen nejstarším dětem.

***„Malá technická univerzita“* –** Cílem tohoto projektu je podporovat polytechnickou výchovu. Ve školním roce 2020/2021 proběhnou v MŠ projektové dny polytechnického vzdělávání s vyškoleným lektorem - malý architekt, malý inženýr, malý vodohospodář a malý projektant.

- Probíhá 4 x během školního roku. Projekt je určen všem dětem.

***„Těšíme se do školy“*** – Cílem tohoto projektu je v rámci povinného ročníku předškolního vzdělávání se více zaměřit na osobnostní a sociální vývoj dětí pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

- Probíhá 2 x týdně v době odpočinku, cca od 13,00 do 14,15 hodin. Projekt je určen dětem s povinností předškolního vzdělávání.

***„Plaváček“* -** předplavecký výcvik. Cílem tohoto projektu je seznamování dětí s vodou a základy plavání. Výcvik probíhá v posledním čtvrtletí školního roku v Plavecké škole v Luhačovicích, kam dojíždíme autobusem spolu s MŠ Bratřejov. Plavání vedou kvalifikované trenérky plavání a učitelky vykonávají po dobu výuky dohled.

- Probíhá v deseti lekcích 1 x týdně místo dopoledního pobytu venku. Projekt je určen všem dětem.

***„Pojďte s námi do pohádky“*** - vystoupení divadel malých forem v MŠ nebo návštěva divadelního představení v KD Vizovice. Probíhá 5 x – 10 x ročně.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Integrovaný blok:  Jedna dvě a jedna dvě, podzim právě krajem jde.** | | **ro3** |
| ***Témata:*** | | |
| **Září:** | **1. Slavíme ubelský týden kamarádství 2. … druhý týden kamarádství 3. … týden v oblacích 4. … Mezinárodní den bez aut a první podzimní den** | |
| **Říjen:** | **5. Slavíme Mezinárodní den hudby  6. … Světový den architektury a Světový den zraku 7. … Světový týden kostí a kloubů 8. … Mezinárodní den stromů 9. … Den vzniku Československa** | |
| **Listopad:** | **10. Slavíme Dušičky a Halloween 11. … ubelský den budíků 12. … ubelský den zvířat 13. … posvícení a hody** | |

***Doplňující činnosti (plánované akce):***   
I. třídní schůzky   
Drakiáda s opékáním špekáčků    
Podzimní expedice   
Divadla v MŠ: Orientální pohádka, Jak se brouček ztratil  
Projektové dny Malé technické univerzity: Malý architekt, Malý inženýr  
Den stromů (20.10.) - Jablíčkobraní   
Podzimní brigáda na školní zahradě  
Depistáž řečových a sluchových vad (SPC Vady řeči Zlín)   
Environmentální výukový program  
Rozsvěcení vánočního stromu v Uble

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Integrovaný blok:  Jedna dvě a jedna dvě, podzim právě krajem jde.** | **C:\Users\Jarek\Pictures\ro3.PNG** |

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamujeme se s novými kamarády, s prostředím MŠ a s prací zaměstnanců školy. Probíhá období adaptace. Společně vytváříme pravidla soužití a učíme se je respektovat. Zdokonalujeme svoji sebeobsluhu, poznáváme lidské tělo a učíme se rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Radujeme se z pozorování, poznávání, pohybu i práce, tvoříme a hrajeme si. Poznáváme a pojmenováváme vše, co nás obklopuje. Učíme se soustředit a udržet pozornost. Vnímáme okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením. Vnímáme rozmanitost a krásu přírody během podzimních měsíců.

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě ukončující předškolní vzdělávání…* |
| **kompetence k učení** | • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo  • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |
| **kompetence k řešení problémů** | • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |
| **komunikativní kompetence** | • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou  • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| **sociální a personální kompetence** | • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim |
| **činnostní a občanské kompetence** | • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat  • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat  • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění  • váží si práce i úsilí druhých |

***Vysvětlivky k číselnému označení v prvních sloupcích následujících tabulek :*** *.*  ***1****. Dítě a jeho tělo,* ***2.*** *Dítě a jeho psychika (****2.1*** *Jazyk a řeč,* ***2.2*** *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,* ***2.3*** *Sebepojetí, city a vůle),* ***3.*** *Dítě a ten druhý,* ***4.*** *Dítě a společnost,* ***5.*** *Dítě a svět.*

**Dílčí vzdělávací cíle:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | − rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky − osvojení si věku přiměřených praktických dovedností − osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě − vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu − osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí |
| **2.1** | − rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |
| **2.2** | − rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření) − posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) |
| **2.3** | − získání relativní citové samostatnosti − rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání |
| **3.** | − seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému − osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem |
| **4.** | − poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí  − vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách |
| **5.** | − seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu − rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách |

**Vzdělávací nabídka:**- komunitní kruh - „ Na co jsem se těšil do školy“ „Já, ty, každý jsme jiný" „ Co se ti na mně  
líbí x nelíbí?“ „Dokážu to, když mi pomůžeš" - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové  
činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (pohybové a míčové hry, prstová říkadla) *(1.)*  
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. *(1.)*   
- výtvarné a pracovní činnosti (kresba, malba, modelování, práce s papírem, keramickou   
hlínou, přírodninami - výroba Podzimníčků, kaštanových zvířátek, draků, ...) *(1.)*  
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (námětové hry k tématu, didaktické hry, PH „Kuba řekl“, „Hlava, ramena“, hry na tělo) *(1.)*  
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (co je to zdravá výživa - NH na obchod s ovocem a zeleninou, výroba a ochutnávky zdravých jídel a produktů *(1.)*  
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky *(2.1)*- denně - logopedické chvilky zaměřené na hlásky M,P,B,samohlásky,V,F,H,CH,J (dechová,  
orofaicální, arikulační, rytmická a smyslová cvičení) *(2.1)*  
- pojmenovat bezprostředně vnímané osoby, vyřídit jednoduchý vzkaz, gramatická správnost řeči - tvořit množné číslo od podstatných jmen „čeho máme mnoho“ *(2.1)*  
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte *(2.1) (2.3)*- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, spontánní vyprávění svých zážitků a pocitů z dění v MŠ nebo doma *(2.1)*- vokální činnosti - zpěv tematicky zaměřenýchpísní *(2.1)*- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) *(2.2)*  
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...) *(2.2)*  
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty *(2.2)*  
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností *(2.2)*  
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy *(4.)*- aktivity podporující sbližování dětí - poznávání nových kamarádů, prohlídka prostor MŠ, seznámení se zaměstnanci MŠ a jejich profesí (vážit si práce své i ostatních), vytvoření si společného stromu přátelství nebo pavučiny třídy nebo řetězu přátelství apod. *(3.)*  
- uvědomování si příjemných zážitků - společné akce s rodiči např. drakiáda, podzimní tvoření (např. dýňová strašidýlka), pochod broučků…*(2.3)*- hry na téma rodiny, přátelství apod. *(2.3)*  
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě *(4.)***.** − činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě *(3.)*  
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. *(3.)*  
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí *(4.)*- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením *(3.)*  
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování *(4.)***-** činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení *(2.3)*  
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) *(5.)*- třídění odpadu - jsem ochráncem přírody  
- tematické vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ, kolem zahrad a do krajiny   
(„20.10. Den stromů“ „Co do přírody patří x nepatří“), bezpečné chování na ulici i v   
 přírodě, přímé pozorování změn v podzimní přírodě - vycházky, výlety, exkurze, výlet   
vlakem .... *(5.)*  
*-* práce na školní zahradě - hrabání, zametání, sběr přírodního materiálu *(1.)*

**Očekávané výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže…* |
| **1.** | − koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla − vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu − zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) − pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách) − rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| **2.1** | − správně vyslovovat hlásky M,P,B,samohlásky,V,F,H,CH,J − sledovat a vyprávět příběh, pohádku , porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) − vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách − formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| **2.2** | − záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  − poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno − vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení |
| **2.3** | − odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory − těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním − uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| **3.** | − navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  − dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla − respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| **4.** | − adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  − uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) − začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| **5.** | − orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí − osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smy- sluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi − všímat si změn a dění v nejbližším okolí  − porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Integrovaný blok:**   **Tři a čtyři, tři a čtyři, z nebe padá bílé chmýří.** | | **ro4** |
| ***Témata:*** | | |
| **Prosinec:** | **14. Slavíme začátek adventu a Mikuláše 15. … druhý adventní týden  16. … třetí adventní týden  17. … zimní slunovrat** | |
| **Leden:** | **18. Slavíme svátek Tří králů 19. … Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb  20. … ubelský týden sněhuláků 21. … ubelský den sýkorek** | |
| **Únor:** | **22. Slavíme ubelský den stopování 23. … masopust 24. … ubelský den kosmonautů 25. … Světový den vyprávění pohádek** | |

***Doplňující činnosti (plánované akce):***

Povídání o svatém Mikuláši  
Mikulášská nadílka v MŠ  
„Vánoce pro zvířátka“- vycházka ke krmelci  
Vánoční nadílka v MŠ  
Projektový den Malé technické univerzity: Malý projektant   
Divadlo v MŠ   
„Pomáháme ptáčkům“ -  aktivity na školní zahradě   
Zimní expedice   
II.třídní schůzky   
Karneval v MŠ

Planetárium Morava v MŠ  
Environmentální výukový program

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Integrovaný blok:**   **Tři a čtyři, tři a čtyři, z nebe padá bílé chmýří.** | **C:\Users\Jarek\Pictures\ro4.PNG** |

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Přibližujeme si národní tradice, svátky a lidové zvyky. Seznamujeme se s naší republikou, vytváříme povědomí o existenci různých národů a jejich kultuře. Experimentujeme, rozvíjíme tvořivost, estetické cítění a prožívání, kultivovaný projev a komunikativní dovednosti. Poznáváme sebe sama a učíme se sebeovládání. Učíme se chápat základní číselné a matematické pojmy. Učíme se poznávat přírodu všemi smysly, vnímáme její proměny během období zimy. Prohlubujeme potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji, jako nepostradatelnou součást životního prostředí na naší zemi. Učíme se vnímat svět a vesmír svýma očima, jeho nekonečnost a pestrost.

**Klíčové kompetence,které jsou rozvíjeny:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě ukončující předškolní vzdělávání…* |
| **kompetence k učení** | • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění |
| **kompetence k řešení problémů** | • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti |
| **komunikativní kompetence** | • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)  • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| **sociální a personální kompetence** | • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem |
| **činnostní a občanské kompetence** | • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky  • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá |

***Vysvětlivky k číselnému označení v prvních sloupcích následujících tabulek :*** *.*  ***1****. Dítě a jeho tělo,* ***2.*** *Dítě a jeho psychika (****2.1*** *Jazyk a řeč,* ***2.2*** *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,* ***2.3*** *Sebepojetí, city a vůle),* ***3.*** *Dítě a ten druhý,* ***4.*** *Dítě a společnost,* ***5.*** *Dítě a svět*

**Dílčí vzdělávací cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | − osvojení si věku přiměřených praktických dovedností − rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky  − rozvoj a užívání všech smyslů |
| **2.1** | − rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  − rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu |
| **2.2** | − rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie− rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení) |
| **2.3** | − poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) − rozvoj schopnosti sebeovládání |
| **3.** | − vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) |
| **4.** | − vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností − vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat |
| **5.** | − vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  − poznávání jiných kultur |

**Vzdělávací nabídka**− komunitní kruh - „Vánoce mám rád“ „Vidím a cítím dobro i zlo“ „Jak se žije v jiných   
 zemích" „ Těšíme se na karneval“− lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti - hry se sněhem, bobování, klouzání, sněhové stavby apod.) *(1.)*  
− smyslové hry - hmatové - např. „Poznej, kdo jsem“„ Hádej, co to je“ „Obrázky z přírodnin“  
 sluchové - např. „Hádej, kdo jsem?“ „ Posloucháme zvuky v přírodě “   
 čichové - např. „ Přivoň si“   
 zrakové - např. „ Kdo se schoval? “ „Co tu chybí?“ „Hádej přírodniny“a psychomotorické hry *(1.)*− hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest *(2.1)*  
− zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), pohybová říkadla, pohybové hry, hudebně pohybové hry *(1.)*  
− manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem *(1.)*  
− přednes, recitace *(2.1)*  
− komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv *(2.1)*− denně - logopedické chvilky zaměřené na hlásky T,D,N,Ť,Ď,Ň,K,G (dechová, orofaicální,   
arikulační, rytmická a smyslová cvičení) *(2.1)*− otázky a odpovědi na ně, hádanky, vtipy a jejich pochopení, problémové situace („ Co by se stalo, kdyby…“, „Co uděláš, když …“), používání sloves a přídavných jmen („Co dělá…“, „Jaký je…“) *(2.1)*  
− činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci *(2.2)*  
− hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) *(2.2)*  
− činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné *(2.3)*  
− příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání *(2.3)*  
− činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní *(2.3)*  
− činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních *(2.3)*− společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému *(3.)*  
− aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) *(3.)*   
− hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého *(3.)*− přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - společné akce s rodiči např. mikulášská besídka, adventní tvoření, karneval *(4.)*  
− tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu *(4.)*− výtvarné a pracovní činnosti (kresba, malba, modelování, práce s papírem, těstem, přírodninami a netradičními materiály - výroba Mikulášů, čertů, andělů, vánoční výzdoby,  
karnevalových masek…) *(4.)*− zpěv lidových písní, koled, masopustní rej *(4.)*  
− receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, textů tematicky spjatých se svátky a tradicemi, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének, návštěva divadla - vnímání dobra a zla, pravdy a lži, lásky, smutku… vlastnosti hrdinů) *(4.)*− přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) *(5.)*  
− praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami), např. vaření, pečení, ochutnávání, experimentování (např.vánoční cukroví, jídla jiných národů) *(5.)*  
− pozorování změn zimní přírodě, tematické vycházky do okolí MŠ, ochrana a péče o ptáky a   
zvířata v zimním období ( „ Vycházka ke krmelci“ „Pomáháme ptáčkům“, beseda s lesníky)   
− prohlížení encyklopedií - člověk jako součást světa přírody, Země jako součást vesmíru,  
virtuální návštěva různých zemí a světadílů - člověk jako kamínek v barevné mozaice národů  
− využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice *(5.)*  
− na základě prožitků nahlédnout do života našich předků, seznámit se s tradicemi a zvyky -   
 Mikuláš, Vánoce, masopust *(5.)*

**Očekávané výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže…* |
| **1.** | − zachovávat správné držení těla  − vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  − zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| **2.1** | − správně vyslovovat hlásky T,D,N,Ť,Ď,Ň,K,G − pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  − učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  − popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  − chápat slovní vtip a humor − utvořit jednoduchý rým |
| **2.2** | − vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) − chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) − učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit − nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| **2.3** | − uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je − ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování − uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  − přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  − prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| **3.** | − přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  − vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| **4.** | − vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) − dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově − zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| **5.** | − mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  − vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, znát některé tradice našich předků a projevovat zájem dále je poznávat, uvažovat nad tím, co nám tradice a jejich udržování přináší.apod.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Integrovaný blok:**   **Pět a šest, pět a šest, vlaštovky se vrací z cest.** | | **ro1** |
| ***Témata:*** | | |
| **Březen:** | **26. Slavíme měsíc knihy 27. … ubelský den jarních květin  28. … první jarní den  29. … Světový den Downova syndromu a Světový den vody 30. … Velikonoce** | |
| **Duben:** | **31. Slavíme Mezinárodní den mrkve 32. … Světový den zdraví 33. … Mezinárodní den Země 34. … čarodějnice** | |

***Doplňující činnosti (plánované akce):***

Projektový den Malé technické univerzity: Malý vodohospodář  
„Ponožkový den“ na podporu dětí s Downovým syndromem (21.3.)   
Jarní brigáda na školní zahradě   
Divadlo v MŠ   
Den Země (22.4.) - tematická vycházka s dětmi „Co do přírody patří x nepatří“   
Čarodějnické dopoledne   
Plavecký výcvik - Lázně Luhačovice ?

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Integrovaný blok:**   **Pět a šest, pět a šest, vlaštovky se vrací z cest.** | **C:\Users\Jarek\Pictures\ro1.PNG** |

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Poznáváme, prožíváme, nebojíme zodpovědnosti za sebe, chápeme druhé. Získáváme nové poznatky hravou formou v přirozených souvislostech jako v běžném životě a sdílíme je s ostatními. Učíme se chápat časové pojmy. Prohlubujeme vědomosti o své rodině. Rozvíjíme praktické dovednosti, manuální zručnost a samostatnost, tvořivost a fantazii, cvičíme a relaxujeme, zpíváme a tančíme. Pozorujeme životní podmínky, poznáváme ekosystémy (les, louka aj.). Utváříme si ekologicky příznivé hodnotové orientace, vedoucí k podpoře životního prostředí na naší Zemi, vnímáme jedinečnost a krásu přírody v jarním období.

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě ukončující předškolní vzdělávání…* |
| **kompetence k učení** | • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |
| **kompetence k řešení problémů** | • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit |
| **komunikativní kompetence** | • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)  • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci |
| **sociální a personální kompetence** | • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| **činnostní a občanské kompetence** | • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně |

***Vysvětlivky k číselnému označení v prvních sloupcích následujících tabulek :******1****. Dítě a jeho tělo,* ***2.*** *Dítě a jeho psychika (****2.1*** *Jazyk a řeč,* ***2.2*** *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,* ***2.3*** *Sebepojetí, city a vůle),* ***3.*** *Dítě a ten druhý,* ***4.*** *Dítě a společnost,* ***5.*** *Dítě a svět* **Dílčí vzdělávací cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | − rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) − uvědomění si vlastního těla− osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |
| **2.1** | − rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) |
| **2.2** | − vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení − rozvoj tvořivosti (řešení problémů) − vytváření základů pro práci s informacemi |
| **2.3** | − rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat − rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání |
| **3.** | − posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) − rozvoj kooperativních dovedností |
| **4.** | − rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny |
| **5.** | − osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy − pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit |

**Vzdělávací nabídka**− komunitní kruh - „Chráním si své zdraví“ „Nechci být stále malý“ „Ještě nejsem bez chyb"  
 „Jsem ochráncem přírody“ − lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, cvičení s náčiním i bez náčiní...apod.) *(1.)*  
− činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (cvičení dechová, protahovací, relaxační, dětská jóga-Pozdrav slunci...) *(1.)*  
− konstruktivní a grafické činnosti, výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie (práce s keramickou hlínou, pokusy s barvou a dalším výtvarným a technickým materiálem, velikonoční výrobky) *(1.)* − dramatizace – děti dětem hrají pohádky (vciťování se do pohádkových postav,   
 vnímání dobra a zla) *(2.1)*  
− zpěv lidových písní, velikonočních koled, písně s jarní tematikou, rytmizace *(2.1)*− denně - logopedické chvilky zaměřené na hlásky C,S,Z,Č,Š, Ž (dechová, orofaicální, arikulační, rytmická a smyslová cvičení) *(2.1)*  
− gramatická správnost řeči - tvoření mužského a ženského rodu u povolání („Pán je kuchař, paní je kuchařka“), stupňování: malý-menší-nejmenší, auto-autíčko… *(2.1)*  
− společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) *(2.1)*  
− prohlížení a „čtení“ knížek, četba a vyprávění pohádek, příběhů na téma mezilidskýchvztahů *(2.1)*  
− činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. *(2.2)*  
− smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. *(2.2)*  
− záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí *(2.2)*   
− řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant řešení problémových situací *(2.2)*  
− estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) *(2.3)*  
− spontánní hra *(2.3)*  
− činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu *(2.3)*  
− dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) *(2.3)*− kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společenské hry *(3.)*  
− hry na téma kamarádství, hry podporující citlivé jednání, hry podporující spolupráci (např. „Jdeme přes most“, hry z knihy „Třída plná pohody“) *(3.)*  
− činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) *(3.)*− prohlížení fotografií (já a moje rodina, když jsem byl miminkem....)  
− různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích *(4.)*  
− hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává *(4.)*− společné akce s rodiči např. velikonoční nebo jarní tvoření, jarní brigáda na zahradě MŠ  
− hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) *(4.)*  
− pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pozorování změn jarní přírodě, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) − ekologicky motivované herní aktivity (ekohry), tematické vycházky do okolí (na přivítání jara - „Otvírání studánek“, 22.4. „Den Země“) *(5.)*   
− jsem ochráncem přírody – třídění odpadu (NH „Na pořádníčka“, DH „Co do přírody nepatří“), pokusy a experimenty s přírodninami, vodou, neživou přírodou  
 − smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (péče o založený záhon) a ve třídě – NH „Na zahradníka“(péče o květiny) *(5.)*  
− využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí (Velikonoce) *(4.)*  
 **Očekávané výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže…* |
| **1.** | − ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem − zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)  − zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| **2.1** | − správně vyslovovat hlásky C,S,Z,Č,Š,Ž, ovládat dech − vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) − domluvit se slovy i gesty, improvizovat − sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech − sledovat očima zleva doprava − učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  − poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| **2.2** | − chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  − řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ − zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| **2.3** | − prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - radovat se z naučené písně, básně, tanečku,   výrobku, pohádky − zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)  − zorganizovat hru − být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| **3.** | − spolupracovat s ostatními  − uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou − chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| **4.** | − pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  − chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí  − vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus ) |
| **5.** | − pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) − rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně  − vnímat naši zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. Integrovaný blok:**   **Napočítám do desíti, ať nám zlaté slunce svítí!** | | **ro2** |
| ***Témata:*** | | |
| **Květen:** | **35. Slavíme Den Slunce a Mezinárodní den hasičů 36. … Den maminek  37. … Světový den včel  38. … Den koní** | |
| **Červen - červenec:** | **39. Slavíme Den Afriky 40. … ubelský den indiánů 41. … Světový den žiraf 42. … letní slunovrat 43. … Den námořníků** | |

***Doplňující činnosti (plánované akce třídy):***  
Den Slunce (3.5.)   
Exkurze – HZS Zlín   
Plavecký výcvik – Lázně Luhačovice ?  
Besídka pro maminky nebo Světový den rodičů  
Hmyzí expedice  
Návštěva ZŠ Vizovice s budoucími školáky  
Divadla v MŠ nebo v KD Vizovice  
Pohlazení pejskem - Canisterapie  
Školní výlet – Kovozoo Staré Město   
Bubnování  
Piknikový den  
Návštěva ZŠ Bratřejov s budoucími školáky  
Dopoledne s hasiči v Bratřejově  
Zábavné odpoledne pro děti s rozloučením s předškoláky

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Integrovaný blok:**   **Napočítám do desíti, ať nám zlaté slunce svítí!** | **C:\Users\Jarek\Pictures\ro2.PNG** |

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Přibližujeme si svět kultury a umění. Učíme se, jak se chovat v nebezpečných situacích, chráníme si své zdraví i své soukromí. Zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost, učíme se být pohybově aktivní po delší dobu. Tvoříme ve třídě i v přírodě. Cvičíme svou paměť, kultivovaný projev, komunikativní dovednosti, projevování kladných a ovládání záporných emocí. Učíme se chápat prostorové pojmy. Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, poznáváme, že jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, světa, naší Země. Vnímáme naši Zem jako jedinečnou, zázračnou a nenahraditelnou a objevujeme její rozmanitost a krásu během nastupujícího léta.

**Klíčové kompetence,které jsou rozvíjeny:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě ukončující předškolní vzdělávání…* |
| **kompetence k učení** | • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení  • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| **kompetence k řešení problémů** | • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
| **komunikativní kompetence** | • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |
| **sociální a personální kompetence** | • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout  • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| **činnostní a občanské kompetence** | • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |

**Dílčí vzdělávací cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | − rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  − osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |
| **2.1** | − rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu − osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)  − samostatný slovní projev na určité téma |
| **2.2** | − osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)− rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření) |
| **2.3** | − rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  − získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci |
| **3.** | − rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  − ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými |
| **4.** | − rozvoj společenského i estetického vkusu − rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané |
| **5.** | − rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám  − vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí |

***Vysvětlivky k číselnému označení v prvních sloupcích tabulek :*** *.*  ***1****. Dítě a jeho tělo,* ***2.*** *Dítě a jeho psychika (****2.1*** *Jazyk a řeč,* ***2.2*** *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,* ***2.3*** *Sebepojetí, city a vůle),* ***3.*** *Dítě a ten druhý,* ***4.*** *Dítě a společnost,* ***5.*** *Dítě a svět*

**Vzdělávací nabídka**− komunitní kruh - „Skáču, běhám, tancuji“ „Poraď mi jak to říct“ „Jsem rád obklopen láskou " „Chráním a pomáhám“ ,hra „Na výměnu“ (vymění si místo ten, kdo má dnes veselou náladu,…)− lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, apod.) *(1.)*  
− zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), nabídka pohybových her *(1.)*   
− naučit se být pohybově aktivní po delší dobu (turistika - batůžkové dny) *(1.)*  
− podporování zdravého životního stylu - plavecký výcvik *(1.)*  
− klidové a relaxační činnosti, výtvarné a pracovní činnosti ve třídě i v přírodě (stavění hradu z písku, stavění domečků z přírodních materiálů v lese) *(1.)*  
− hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - zpěv tematických písní, hudebně pohybové hry a tanečky, hra na dětské hudební nástroje, rytmické činnosti *(1.)*  
− činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním*(1.)* − denně - logopedické chvilky zaměřené na hlásky L,R,Ř (dechová,orofaicální, arikulační,   
 rytmická a smyslová cvičení)− činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) *(2.1)*− činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) *(2.2)*  
− grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen *(2.1)*  
− hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině *(2.2)*  
− námětové hry a činnosti („Na rodinu“, „ Na divadlo“, „Na lékaře“ apod.) *(2.2)*  
− hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti *(2.2)*   
− přednes, recitace *(2.1)*− výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) *(2.3)*  
− cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) *(2.3)*− běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým *(3.)*  
− sociální hry napomáhající k rozvoji kamarádských vztahů: „Poznej kamaráda podle hlasu“   
(podle slovního popisu), „Kdo se ztratil“   
− společné akce s rodiči např. besídka ke Dni matek, zábavné odpoledne - „Cesta za pokladem“, malá maturita pro předškoláky  
− hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých *(3.)*− setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě *(4.)*  
− aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, knihovny, zámku Vizovice *(4.)*− přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety *(5.)*   
− rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (vycházky do okolí -„Co do   
přírody patří x nepatří“, výlety, exkurze, výlet„Za zvířátky do ZOO“)   
− poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím *(5.)*  
− činnosti směřující k prevenci úrazů (NH „Na lékaře“, dialog s dětmi o nebezpečném sportování, exkurze do zdravotnického zařízení)   
− hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat *(5.)*

**Očekávané výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže…* |
| **1.** | − zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) − sladit pohyb s rytmem a hudbou − ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)  − chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  − mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| **2.1** | − správně vyslovovat všechny hlásky, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  − rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci  − poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno − projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film |
| **2.2** | − učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit − vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim − chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi) |
| **2.3** | − vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.  − vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení− respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| **3.** | − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  − bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod − uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je  − chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| **4.** | − uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) − vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co ho zaujalo)  − zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| **5.** | − zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)  − uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)− mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují své zdraví i živ. prostředí |